Орловская область

«Методическая разработка по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, правовому просвещению обучающихся»

«Опасное погружение: что алкоголь делает с организмом изнутри» (киноурок по профилактике употребления психоактивных веществ).

Автор: Гринёва Анастасия Андреевна, учитель МБОУ – гимназия №16 г. Орла

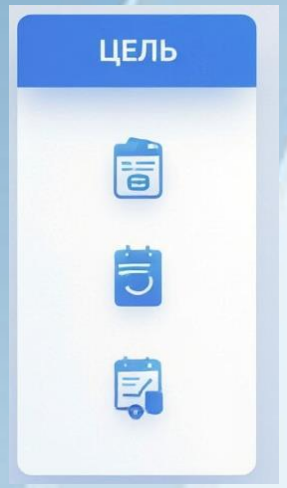
2026г.

Актуальность и идея разработки

- Почему тема важна: профилактика употребления алкоголя и иных ПАВ в подростковой среде; недооценка риска в младшем подростковом возрасте.
- Почему выбран формат киноурока: наглядность, эмоциональное включение, самостоятельные выводы обучающихся вместо морализирования.
- Идея: путешествие «внутрь организма» вместе с героями мультфильма позволяет увидеть разрушительное действие алкоголя на кишечник, кровь и мозг.
- Целевая группа: 5–6 классы.



Цель, задачи и планируемые результаты



Цель: формирование устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя через эмоционально-образное восприятие последствий его воздействия на организм.



Планируемые результаты:

- называют не менее трёх органов/систем, на которые влияет алкоголь;
- объясняют, почему алкоголь называют ядом;
- формулируют не менее двух аргументов против употребления;
- демонстрируют готовность использовать формулу уверенного отказа.

Педагогические технологии и методические приёмы

- Технология киноурока.
- Проблемный диалог.
- Интерактивные технологии.
- Элементы ИКТ.
- Ключевые приёмы: «вопрос-крючок», «Правда или миф», «Формула отказа», «Билет на выход».



Материально-технические условия и наглядные материалы

- Ноутбук, проектор, экран/интерактивная панель, колонки.
- Мультфильм «Команда Познавалова. Опасное погружение» https://zeroplus.tv/film/komanda-poznavalova-opasnoe-pogruzhenie;
- Карточки зелёного и красного цвета для упражнения «Правда или миф».
- Бланки рефлексии «Билет на выход».
- Опционально: табличка «Лаборатория здоровья», элементы игровой атмосферы.

Структура киноурока

- Вопрос-крючок — 5 мин.
- Просмотр мультфильма — 11 мин.
- Обсуждение по схеме — 12 мин.
- Интерактив — 11 мин.
- Рефлексия — 5 мин.



Этап 1. «Вопрос-крючок»



- Пример вопроса: «Может ли человек, который выпил „всего одну баночку“, через 10 минут оказаться внутри собственного организма?»

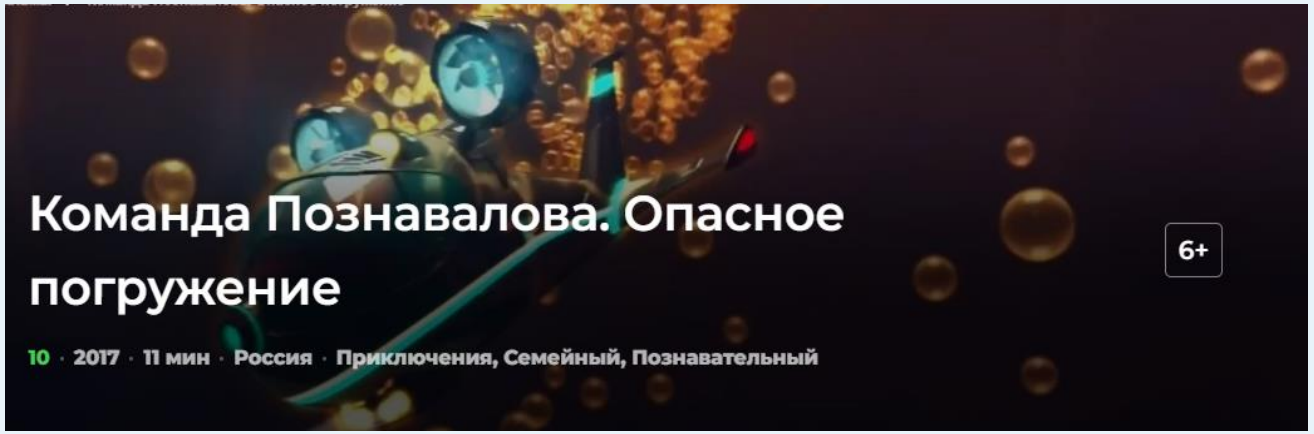
Деятельность педагога: задаёт неожиданный вопрос, фиксирует версии на доске, не даёт готового ответа, подводит к теме.

Деятельность обучающихся: выдвигают версии, формулируют учебный вопрос.

Результат этапа: создано интеллектуальное напряжение, принята тема занятия.



Этап 2. Просмотр мультфильма



- Мультфильм «Команда Познавалова. Опасное погружение», около 11 минут.
- Установка перед просмотром: «Назовите, через какие органы пролетала команда и что там происходило».

Деятельность педагога: организует просмотр, даёт целевую установку.

Деятельность обучающихся: смотрят, фиксируют в памяти ключевые эпизоды.

Этап 3. Обсуждение по схеме

- **«Что увидели?»** — через какие «станции» пролетала команда; что происходило с клетками и органами.
- **«Что поняли?»** — почему алкоголь называют ядом; почему герои изменили мнение.
- **«Что это значит для нас?»** — какие выводы сделали герои; что показалось самым убедительным.

Деятельность педагога: модерирует диалог, не навязывает мораль.

Деятельность обучающихся: отвечают, аргументируют, устанавливают причинно-следственные связи.



Этап 4. Интерактив

- Упражнение «Правда или миф»: примеры утверждений и краткие пояснения.
- Упражнение «Формула отказа»: «Я + отказ + чёткое обоснование».
- Пример: «Я не буду это пить, потому что алкоголь разрушает мозг и мне это не нужно».

Деятельность педагога: организует упражнения, уточняет формулировки.

Деятельность обучающихся: поднимают карточки, работают в парах, формулируют варианты отказа.

Продукт: сформулированные обучающимися варианты уверенного отказа.

Этап 5. Рефлексия

- Приём «Билет на выход»: 3 вопроса:
  - Одно слово — состояние после урока.
  - Одна вещь, которую запомнили из мультфильма.
  - Один вывод для себя.

Деятельность педагога: раздаёт бланки, организует озвучивание ответов, подводит итог.

Деятельность обучающихся: заполняют бланки, при желании озвучивают ответы.

Продукт: заполненные «билеты на выход»; эмоциональное состояние фиксируется через слова-ассоциации.

Результаты апробации: количественные и качественные показатели

Показатель	Метод сбора	Результат
Количество участников	Наблюдение	25 обучающихся 6 класса
Эмоциональный отклик	Рефлексия «Билет на выход»	100% отметили понятность и отклик
Называют не менее двух последствий алкоголя	Анализ ответов	92%
Включённость в обсуждение	Наблюдение	Все обучающиеся участвовали в диалоге
Сформулирован отказ	Упражнение «Формула отказа»	Варианты предложены в парах

Продукты деятельности и практическая применимость

- Продукты: заполненные «билеты на выход», карточки «Правда/Миф», сформулированные формулы отказа, версии на доске.
- Практическая применимость: классные часы, внеурочная деятельность, профилактические недели, занятия с социальным педагогом/психологом.
- Возможность адаптации: 5–6 классы — базовая версия; 8–9 классы — усиление правового и социального блоков.

Выводы

- Киноурок позволяет превратить профилактический просмотр в продуктивное обсуждение и рефлексию.
- Обучающиеся видят последствия алкоголя наглядно и делают самостоятельные выводы.
- Разработка технологична, воспроизводима и может быть использована в образовательных организациях.